מהדורה למורה – קבלת השונה

- מטרה: לתרגל את ערך השבוע "קבלת השונה" בקריאה, בשיח ובכתיבה אישית
- זמן מומלץ: 25 דקות
- מסלול: רגיל · חט"ב ותיכון
- הפעילות באתר: https://ptichat-shavua.sites.tab.bot/tirgul.html

הנחיות להפעלה

- אפשר לקרוא את הסיפור בקול לפני העבודה העצמית, ולסיים בשיחה במעגל (10 דקות).
- בשאלות הדעה מעריכים נימוק ודוגמה, לא "תשובה נכונה".
- הדף מתאים לשבוע של הערך בלוח השבועי באתר, אבל אפשר להשתמש בו בכל זמן.

מפתח תשובות

חלק	#	תשובה
חלק א'	1	תשובה אישית; לבדוק: הנמקה ודוגמה
	2	תשובה אישית; לבדוק: הנמקה ודוגמה
	3	תשובה אישית; לבדוק: הנמקה ודוגמה
	4	תשובה אישית; לבדוק: הנמקה ודוגמה
חלק ב'	1	נכון
	2	נכון
	3	לא נכון – זה לא מחזק את הערך
	4	נכון
	5	לא נכון – זה לא מחזק את הערך
חלק ג'	1	ב – לכבד ולקבל אנשים שונים מאיתנו במראה, במנהגים, ביכולות ובדעות
	2	ג – לתת מכל הלב – זמן, עזרה, מילה טובה או חפץ – בלי לצפות לתמורה
	3	א – לעצור רגע לפני שמגיבים, ולבחור איך לפעול גם כשהרגשות חזקים
	4	ד – היכולת לשנות תוכנית, לראות דברים מכמה צדדים ולמצוא פתרון חדש
חלק ד'	1	החלקים

חלק	#	תשובה
	2	בננה (נועה – תפוח, טל – ענבים, אדל – בננה)
חלק ה'	—	מטרה ברורה, צעד מעשי אחד לפחות, דרך לבדוק הצלחה

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קבלת השונה – דף תרגול

ערך השבוע: קבלת השונה – לכבד ולקבל אנשים שונים מאיתנו במראה, במנהגים, ביכולות ובדעות. קראו, ענו וכתבו. אין תשובה אחת נכונה בשאלות האישיות.

חלק א' – קוראים סיפור קצר

📖 בשיעור, מישהו צחק על המבטא של מיכאל כשקרא בקול. מיכאל השתתק והוריד את הראש. טל לא צחק, אבל גם לא אמר כלום. בהפסקה טל מתלבט: האם השתיקה שלו היא בעצם בחירה?

1. מה טל יכול לעשות עכשיו, אחרי שהרגע עבר?

2. למה לפעמים שותקים כשמישהו נפגע?

3. מה ההבדל בין לקבל אדם לבין להסכים עם כל מה שהוא חושב?

4. מה הייתם עושים במקום הדמות בסיפור? למה?

חלק ב' – מה מחזק את הערך?

סמנו: האם המעשה מחזק את ערך השבוע "קבלת השונה"?

#	משפט	נכון	לא נכון
1	לעבוד בקבוצה עם מישהו שעוד לא עבדתי איתו	◯	◯
2	להכיר מנהג אחד של משפחה אחרת בכיתה	◯	◯
3	לקחת בלי לבקש רשות	◯	◯
4	לעצור צחוק או עקיצה על מישהו	◯	◯
5	לצעוק כדי שישמעו רק אותי	◯	◯

חלק ג' – מתאימים ערך להסבר

כתבו ליד כל ערך את האות של ההסבר המתאים לו.

#		אות	
1	קבלת השונה	____	א. לעצור רגע לפני שמגיבים, ולבחור איך לפעול גם כשהרגשות חזקים
2	נדיבות	____	ב. לכבד ולקבל אנשים שונים מאיתנו במראה, במנהגים, ביכולות ובדעות
3	שליטה עצמית	____	ג. לתת מכל הלב – זמן, עזרה, מילה טובה או חפץ – בלי לצפות לתמורה
4	גמישות מחשבתית	____	ד. היכולת לשנות תוכנית, לראות דברים מכמה צדדים ולמצוא פתרון חדש

חלק ד' – משפט השבוע וחידה

1. השלימו את משפט השבוע: "כמו בפאזל – דווקא _____ השונים יוצרים תמונה שלמה"

2. חידה: לנועה, לטל ולאדל טעם שונה: כל אחד אוהב פרי אחר – תפוח, בננה או ענבים. נועה לא אוהבת בננה ולא ענבים. טל לא אוהב בננה. איזה פרי אוהבת אדל?

חלק ה' – המטרה שלי לשבוע

בחרו מטרה אחת (או כתבו מטרה משלכם) ותכננו איך תעשו אותה:

- אפשרויות: להכיר מנהג אחד של משפחה אחרת בכיתה · לעצור צחוק או עקיצה על מישהו · לעבוד בקבוצה עם מישהו שעוד לא עבדתי איתו
- מה אעשה? מתי? עם מי?
- איך אדע שהצלחתי?

כרטיס יציאה

מה למדתי השבוע מאדם שחושב או חי אחרת ממני?

מי שרוצה – שתפו בדבר חדש שגיליתם השבוע על מישהו שונה מכם

איך הרגשתי בתרגול? 😀 🙂 😐